

Entra a
<http://swipe.to/0756qn>

PARA INTERACTUAR CON ESTA PRESENTACIÓN

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA

BRENDA CECILIA PADILLA RODRÍGUEZ

Quién soy



Objetivo

Identificar estrategias efectivas para evaluar el aprendizaje en línea.

Temas

Evaluación

- Guiada por docentes
- Entre pares
- Automática
- Ludificada

Estrategias para enfrentar la trampa y el plagio académico

¿Evaluar o no evaluar?

Esa es la cuestión.

Tipos de Evaluación

Formativa

Sumativa

Evaluación formativa

Sirve para revisar el progreso de los estudiantes.

Evaluación formativa: Ejemplos

- Encuestas en Swipe
- Cuestionarios en Kahoot
- Preguntas en clase
- Autoevaluaciones sin calificación
- Cualquier actividad no calificada

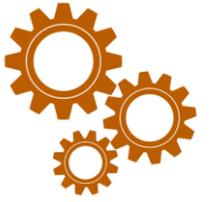
A large, vibrant orange splatter graphic with irregular, rounded edges and several smaller droplets extending from the main shape. The word "RETROALIMENTACIÓN" is centered within this graphic in a dark grey, hand-drawn font. A thin horizontal line is visible behind the splatter, passing through the text.

RETROALIMENTACIÓN

Evaluación sumativa

Resulta en una calificación.





¿En qué nos debemos basar para evaluar el aprendizaje?

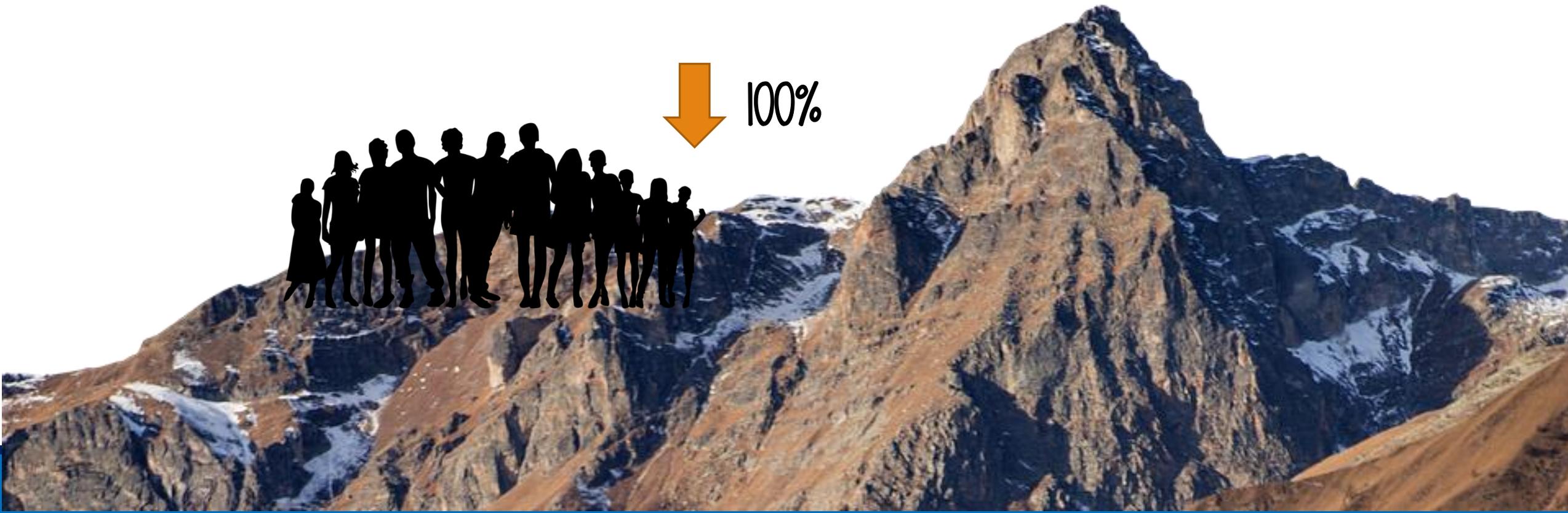
- Criterios comunes para todos
- Estándar del grupo

Evaluación basada en criterios

↓ 100%



Evaluación basada en normas



Evaluación guiada por docentes

Evaluación guiada por docentes

- Puntual
- Personalizada
- Útil para ensayos



Retroalimentación puntual

extend research in developing countries whose students use the courses to learn a new language. This paper reports on a study conducted in Mexico, focusing on the case of English language learners who enrolled in a MOOC as part of their course. The following research questions guided this work.

- 1) To what extent do students accept MOOCs?
- 2) What type of self-regulation of learning is predominant in MOOC students?
- 3) What is the relationship between self-regulation of learning and MOOC acceptance?

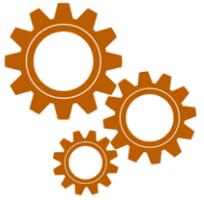
Acceptance of MOOCs

MOOCs positively impact all involved in the educational field. Students can access courses on various topics, from the most prestigious universities in the world and free (Annabi & Wilkins, 2016; Porter & Beale, 2015). The professors could reach thousands of learners in their courses and innovate their educational practices. They also can benefit from being in contact with a large number of students for research (Porter & Beale, 2015). Finally, the institutions can improve their reputation, increase their visibility to learners worldwide and take advantage of aspects of large-scale marketing (Alraimi, Zo, & Ciganek, 2014; Porter & Beale, 2015).

MOOCs can complement formal academic courses or serve as a tool for lifelong learning.

Students enroll in them because they represent opportunities to acquire or increase applicable knowledge in their contexts (Aguado Franco, 2017; Littlejohn, Hood, Milligan, & Mustain, 2016; Yousef, Chatti, Wosnitza, & Schroeder 2015) or improve learning foreign language skills (Garcia Mendoza, Jung & Kobayashi, 2017; Liu, 2017). Learners can review the topics of their preference at their own pace (Annabi & Wilkins, 2016; Jiménez Cruz, 2017). Sometimes MOOCs are used to complement college education (Aguado Franco, 2017; Hernandez, Rodriguez, Hilliger & Perez-Sanagustin, 2018).

The screenshot shows a vertical list of four messages from a user named Brenda Padilla. Each message is contained within a light gray rounded rectangle. The first message, dated 19:10 12 Mar, says "considerar si ponemos algo más en la pregunta". The second message, dated 20:21 2 May, says "esto se llama un 'overstatement'. O sea, una exageración, jeje, pero luego moderamos el lenguaje". The third message, dated 20:22 2 May, says "Si en el camino te encuentras una cita más reciente, mejor". The fourth message is partially visible at the bottom. Each message includes a small circular profile picture of Brenda Padilla, her name, the time and date, a "Resolve" button, and a three-dot menu icon.



“Mejorar la redacción”



Importante

La retroalimentación debe ser específica.

Se vale bromear...

Cada categoría de la presencia docente desempeña una función específica en el proceso educativo. La primera categoría, el diseño del curso, se considera la macro-estructura de la experiencia de aprendizaje (Akyol, Garrison, & Ozden, 2009) y comienza antes de que el curso inicie (Ke, 2010), cuando el profesor establece el contenido curricular, las actividades de aprendizaje y los tiempos (Garrison, Cleveland-Innes, & Fung, 2010). La facilitación del discurso se define

OLA K ASE

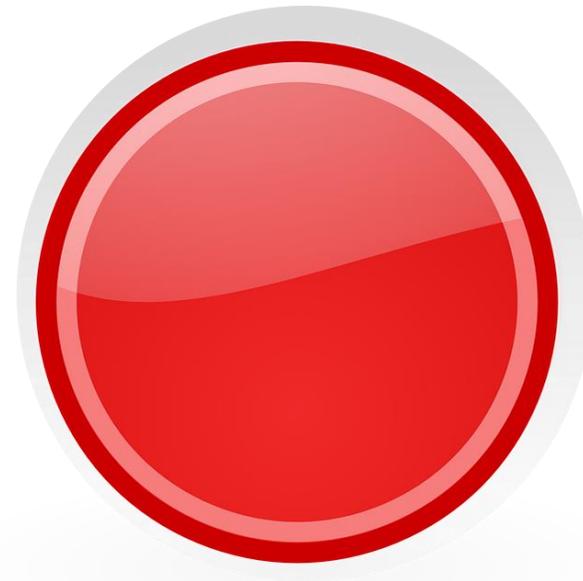
GENERADORMEMES.COM

Desventaja



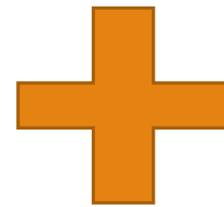
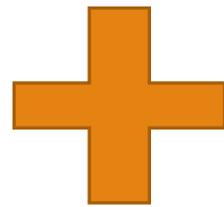
Retroalimentación por voz

- Rápida
- Personalizada
- Humana



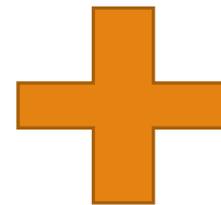
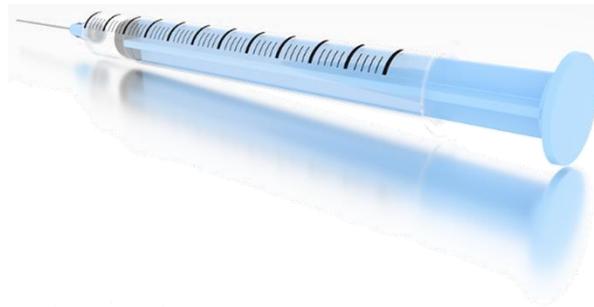
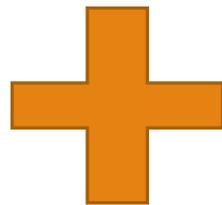
Recomendación

Regla de la inyección



Recomendación

Regla de la inyección



<input type="checkbox"/>	10/03/17 23:55	MI FORMA DE LEER ▼	 G	Published	2	0
<input type="checkbox"/>	10/03/17 23:05	Mi forma de leer ▼	 A	Published	6	0
<input type="checkbox"/>	10/03/17 01:16	Forma de leer ▼	A	Published	3	0
<input type="checkbox"/>	09/03/17 04:37	mi forma de leer ▼	 O	Published	3	0
<input type="checkbox"/>	09/03/17 02:00	MI FORMA DE LEER ▼	 ES	Published	2	0
<input type="checkbox"/>	08/03/17 19:16	Mi forma de leer ▼	 H	Published	2	0
<input type="checkbox"/>	08/03/17 15:31	Mi forma de leer ▼	A	Published	2	0
<input type="checkbox"/>	08/03/17 04:20	Por donde empiezo? Como le hago? ▼	A	Published	2	0
<input type="checkbox"/>	08/03/17 02:33	Mi forma de leer ▼	 Jc	Published	4	0
<input type="checkbox"/>	07/03/17 18:58	Forma de leer ▼	 M	Published	2	0

¡Que no panda el cúnico!

No es necesario responder individualmente a cada persona.

Estrategias

- Resumir.
- Ejemplificar.
- Corregir errores recurrentes.
- Resolver preguntas frecuentes.

Evaluación entre pares

Un problema



Muy buen aporte,
compañero.
Tiene 100.

Soluciones

Rúbricas

Anonimato

Rúbricas con criterios claros

Categoría	0 puntos	5 puntos	10 puntos
Tiempo de respuesta	No respondió.	Tarda más de 3 días en responder.	Responde rápidamente (menos de 3 días).
Compresión del tema	Presenta errores al usar los conceptos principales, o no los usa.	Define los conceptos principales sin ahondar en ellos.	Define, describe y ejemplifica los conceptos principales.

Disculpe, compañero.
Su contribución no cumple con
los criterios de evaluación.



Evaluación anónima

Desventaja

Ciertos criterios sólo se pueden evaluar correctamente si se domina el tema.

Evaluación automática

Preguntas cerradas

- Opción múltiple
- Falso / Verdadero
- Emparejamiento
- Orden

Importante

Agrega retroalimentación para las respuestas.

“¡Excelente! Has seleccionado la respuesta correcta.”



¡Yuju! ¡Le atiné!



Ejemplo

Cuando usamos nuestro teléfono inteligente para cumplir nuestros objetivos de aprendizaje, ejemplificamos el concepto de...

- **M-learning**
- REA
- Chat
- B-learning

M-learning significa aprendizaje móvil. Por tanto, cuando aprendemos con dispositivos que podemos usar en distintos lugares (teléfonos, tabletas, laptops y tecnologías vestibles), ejemplificamos el m-learning.

Evaluación ludificada



EL CEREBRO
NECESITA
EMOCIONARSE
PARA APRENDER.

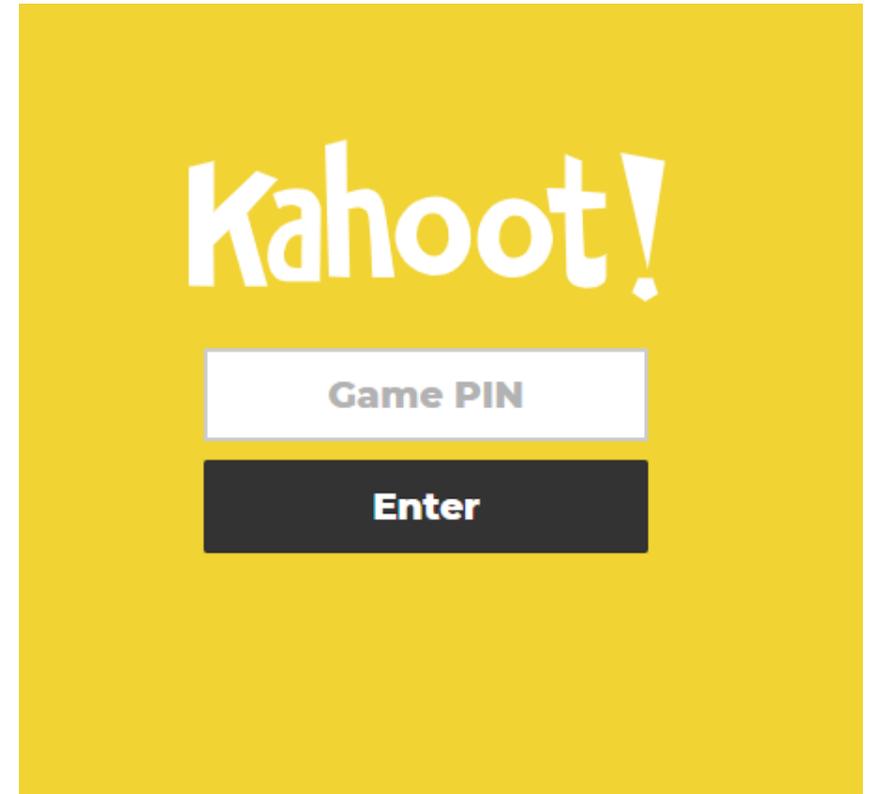
Kahoot





Ejercicio

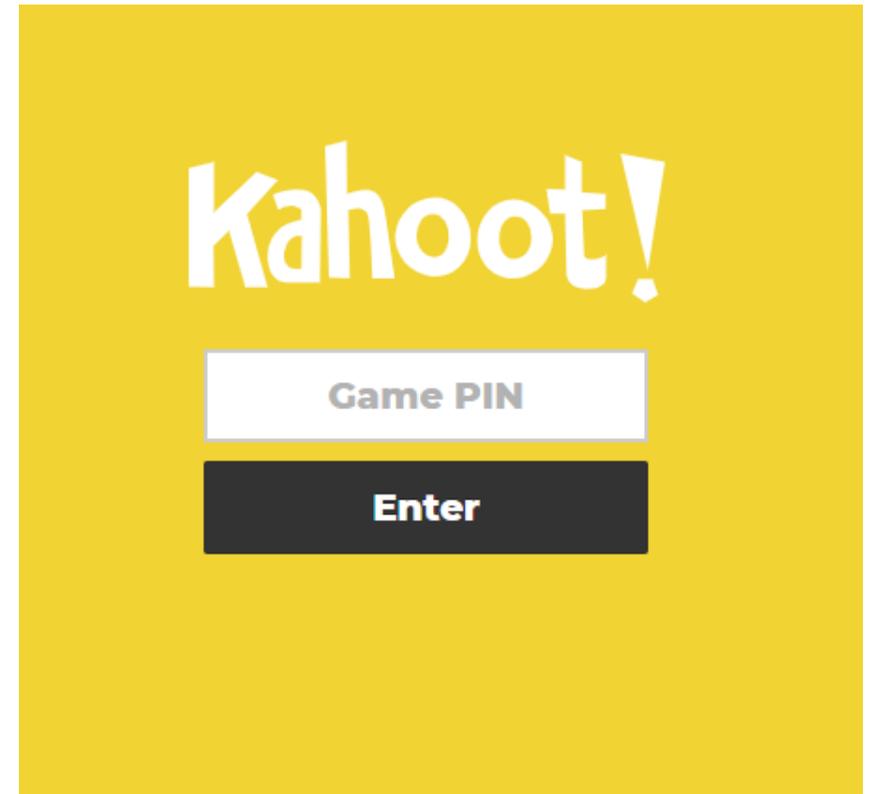
- Entra a: <https://kahoot.com/>
- ¡Vamos a crear un Kahoot!





Ejemplo

- Entra a: <https://kahoot.it/>
- Ingresa el PIN.
- ¡Vamos a jugar!



Estrategias para el evitar la trampa y el plagio



¿Cuántos aquí alguna vez han hecho trampa en un examen o tarea?

- ¡Yo nunca!
- Quizá, tal vez, puede ser que en alguna ocasión...
¡Pero no puedes comprobarme nada!

Estadísticas

En una investigación con 273 exalumnos, 81.7% aceptaron haber copiado durante su licenciatura (Yardley, Rodríguez, Bates, & Nelson, 2009).

EDUCACIÓN

La Universidad de Guadalajara reprueba con cero a 504 estudiantes por copiar

- El sistema levantó una alerta porque respondieron a una prueba de ejercicios matemáticos en cinco minutos



Una foto de archivo de una estudiante universitaria usando la computadora.

2500 estudiantes

- 20% copió, respondiendo en menos de 5 minutos una prueba con duración de 19 minutos.
- 11 reclamaron.
- 11 desistieron cuando se les dio la oportunidad de responder nuevamente, ahora frente a un profesor.

Fuente:

https://verne.elpais.com/verne/2017/07/27/mexico/1501120810_906393.html

Más estadísticas

En un estudio con 453 docentes, el 94.3% de los docentes (n=453) reportó haber detectado al menos un trabajo con copias de páginas web sin citar la fuente (Mut-Amengual, Morey-López, & Vázquez-Recio, 2015).

¿Por qué copian?

¿Por malvados?

Muajajaja... Me voy a copiar.



Hay varias razones...

- Copiarse es una práctica socialmente aceptada.
- Muchos estudiantes no ven la utilidad de la actividad.
- Se da mayor valor a la calificación que al aprendizaje.
- Desconocen cómo citar adecuadamente.



¿Es plagio si un(a) estudiante...?

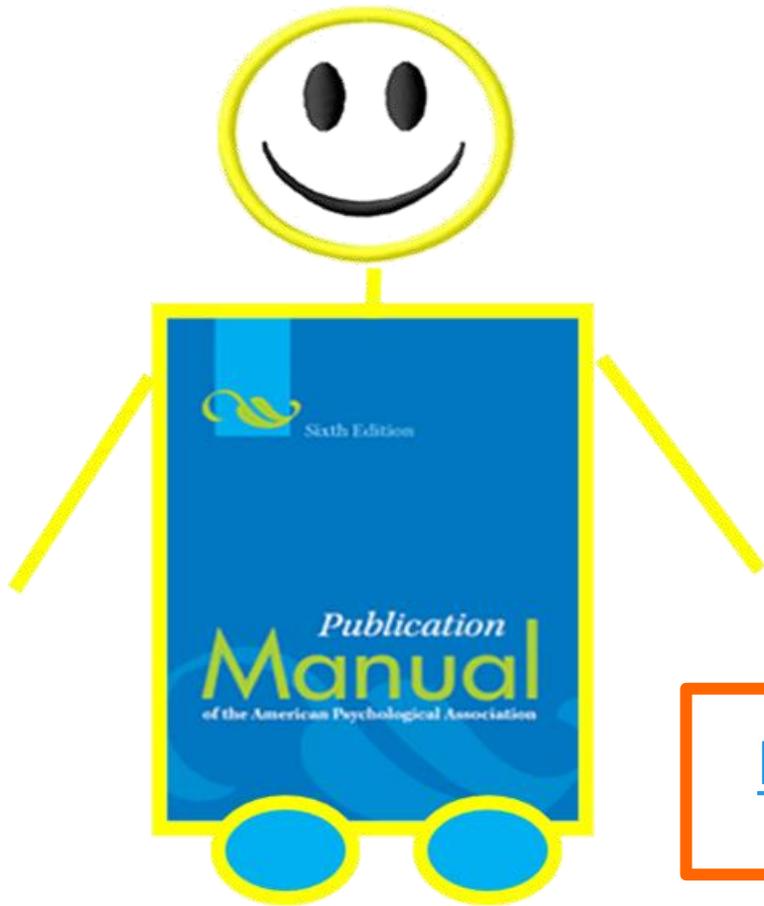
- Copia y pega párrafos o páginas completas para usarlos en su trabajo sin atribuir al autor original.
- Copia el marco teórico de un artículo, dejando las citas del mismo.
- Usa la información de otro trabajo pero se le olvida indicar la fuente.
- No parafrasea bien un texto y sólo hace cambios superficiales.

Es plagio si un(a) estudiante...

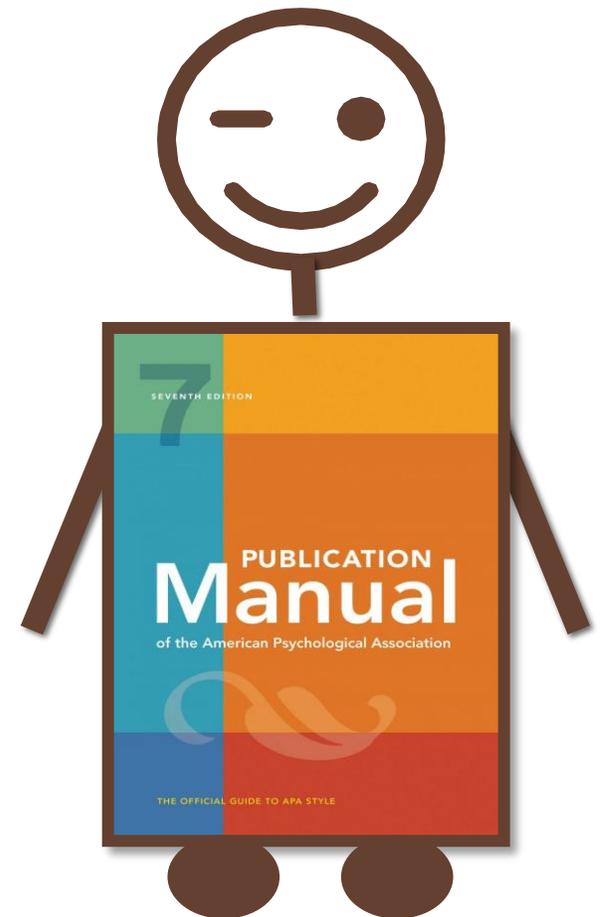
- Copia y pega párrafos o páginas completas para usarlos en su trabajo sin atribuir al autor original.
- Copia el marco teórico de un artículo, dejando las citas del mismo.
- Usa la información de otro trabajo pero se le olvida indicar la fuente.
- No parafrasea bien un texto y sólo hace cambios superficiales.

¿Y qué hacemos?

Enseñar a los estudiantes a citar.



<https://apastyle.apa.org/>



Usar herramientas antiplagio.



URKUND



Google

Google-Suche

Auf

Enfatizar el valor de la actividad.



Recomendaciones para exámenes

- Tener un banco de preguntas.
- Agregar un tiempo límite.
- Elaborar exámenes de libro abierto.

Recapitulando...

Evaluación

- Guiada por docentes
- Entre pares
- Automática
- Ludificada

Estrategias para enfrentar la trampa y el plagio académico

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE EN LÍNEA

BRENDA CECILIA PADILLA RODRÍGUEZ

Para mañana

- Contesta el formulario:

<https://tinyurl.com/w4-casos>

Participa

- Estudio: Cambios en las prácticas docentes derivados de la pandemia del COVID19

<https://tinyurl.com/educovidMX>