



Manual

Carga competencias en NEO

1 Ingresa a tu plataforma de NEO.

The screenshot shows the 'Inicio' (Home) page of the NEO platform. It features a dark sidebar with navigation icons for Inicio, Clases, Grupos, Usuarios, Organizaciones, Catálogo, Recursos, Admin, and Informes. The main content area includes:

- Admin** navigation tabs: Admin, Impartiendo, Inscrito en, Grupos, Reconocimientos, Noticias, Bienvenido/a, Completada, Ar.
- Clases** widget: A line chart showing 'Clases' (left axis, 10800-10816) and 'Rutas' (right axis, 4-8) from Nov 19 to Nov 25. Summary: 10k activa, 27k archivado.
- Central de aplicaciones** widget: A pie chart showing 'No instalado' (grey) and 'Instalado' (green). Summary: 33 instalado, 52 no instalado.
- Correo electrónico** widget: A line chart showing 'Enviado' (left axis, 30000-90000) and 'Errores' (right axis, 0-12) from Nov 19 to Nov 25. Summary: 15526k enviada.
- Estudiantes** widget: A table showing 'Número' of students: 43 848, 43 800, 43 752, and 33k activa.

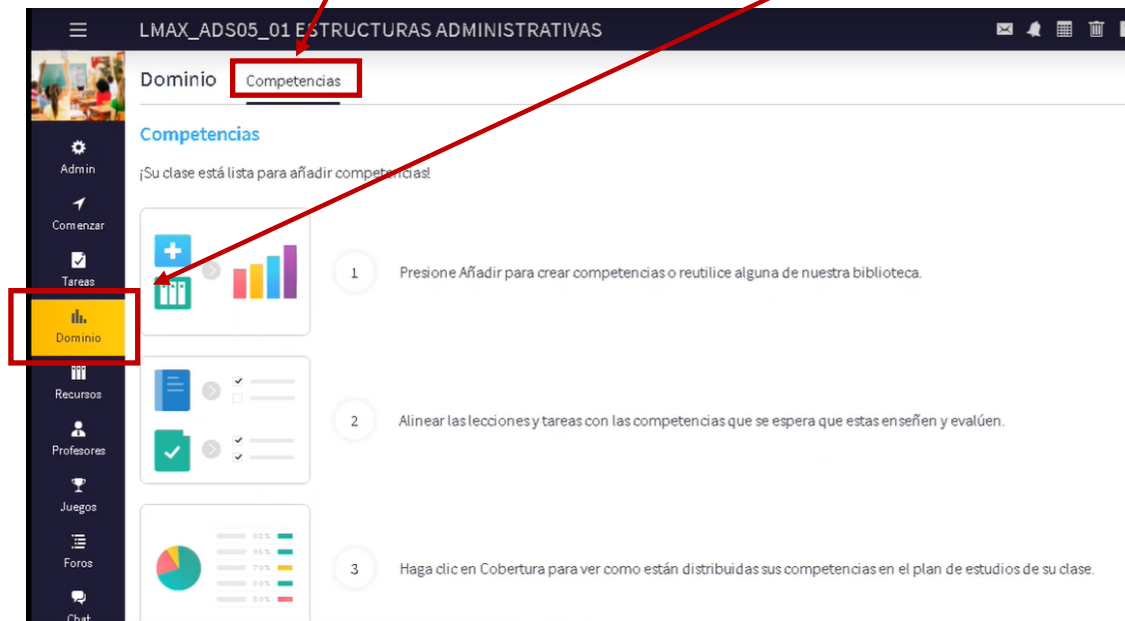
2 Ingresa a la materia cascarón a impartir en el ciclo.

The screenshot shows the course management interface for 'LMAX_ADS05_01 ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS'. It includes a sidebar with navigation options like Admin, Comenzar, Tareas, Dominio, Recursos, Profesores, Juegos, and Foros. The main content area displays:

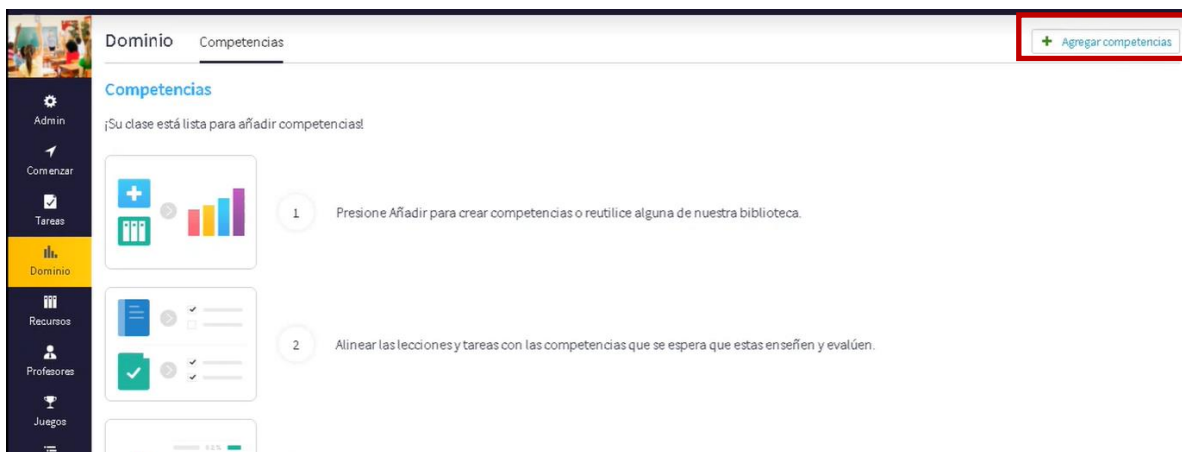
- Course title: LMAX_ADS05_01 ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS.
- Navigation tabs: Lecciones, Noticias, Calendario.
- Buttons: + Añadir, List, and a trash icon.
- Text: 'Las lecciones y las secciones pueden ser realizadas en cualquier orden.' and 'Seleccionar todo' / 'Eliminar'.
- Three course sections:
 - Conozcámonos** (14 Sep): Descripción
 - Foro de dudas generales** (14 Sep): En esta sección podrás exponer dudas y dificultades con respecto al funcionamiento del curso. El docente debe estar...
 - Introducción del curso** (14 Sep): Colocar nombre del curso

3

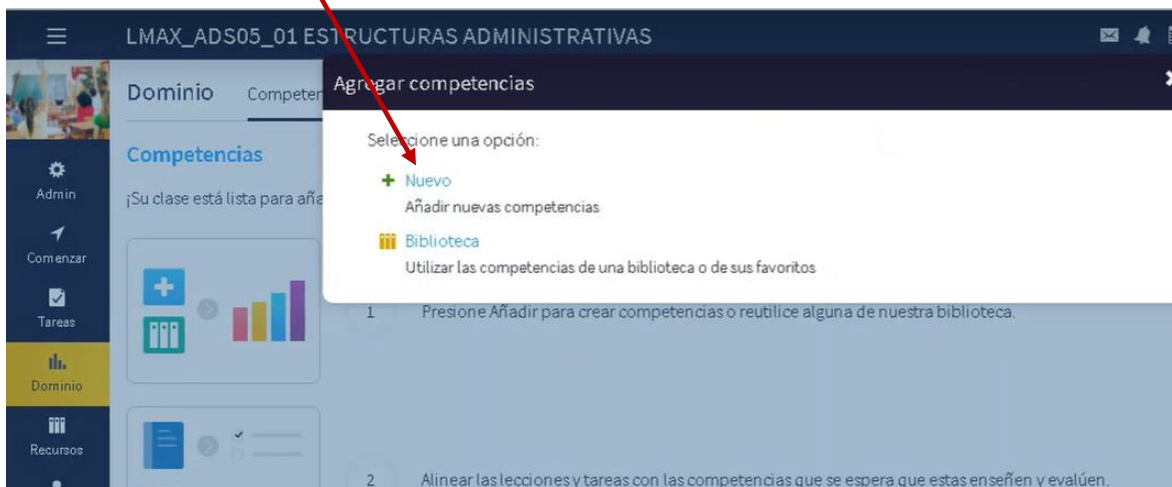
Dar click en el panel izquierdo en el botón de “**dominio**”, al ingresar vamos a poder visualizar que viene la pestaña de “**competencias**”

**4**

En la parte superior derecha si visualizará un acceso a **+Agregar competencia**, dar click y nos desplegará una ventana para agregar la información.



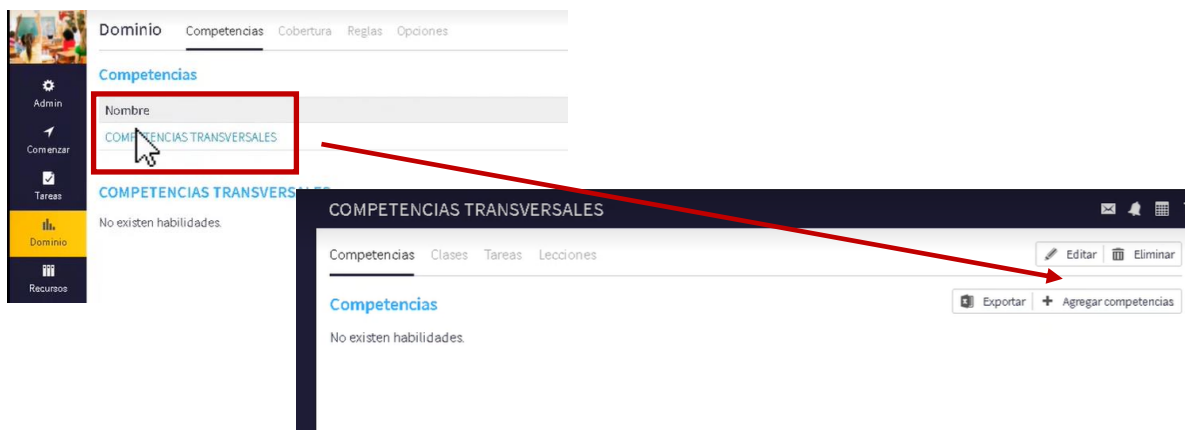
5 Dar click en “nuevo”.



6 Llenar los datos correspondientes a la materia y poner “guardar”.



- 7 Al cerrarse la ventana en el apartado de “dominio” ya se ve reflejada la carga de información, le damos click en “competencias transversales” y al desplegar la pantalla le damos click en “+ Agregar competencias”.

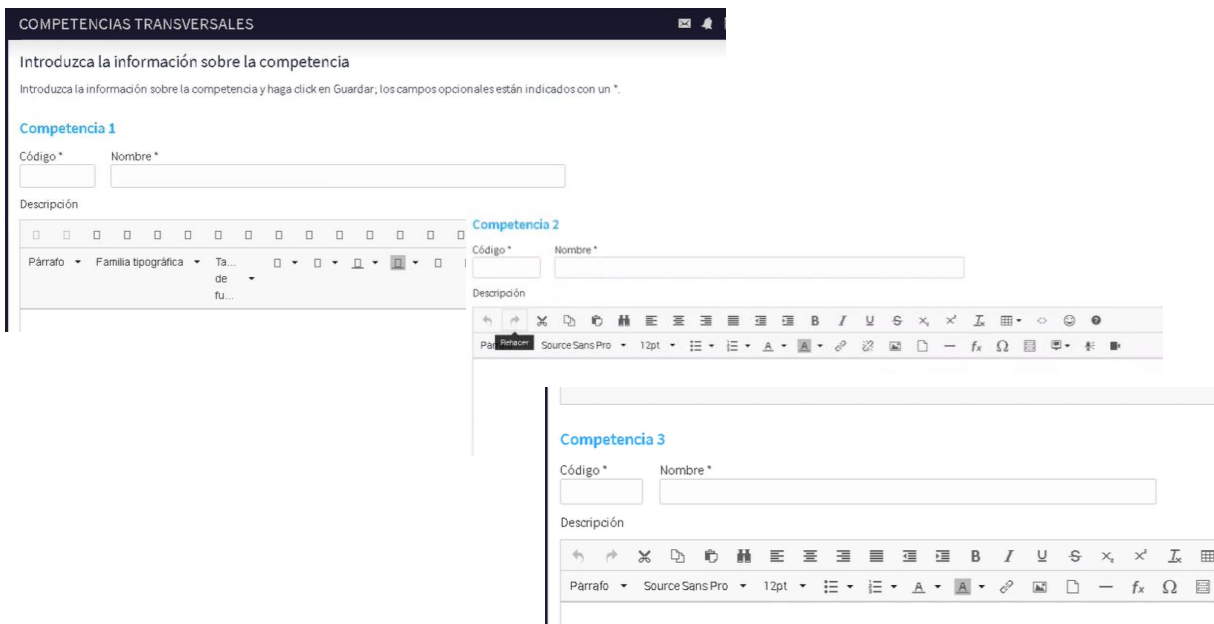


- 8 Selecciona “añadir utilizando un formulario”, al desplegarse la ventana colocar el número de competencias que estaremos utilizando en la materia y damos click a “continuar”



9

Nos desplegará una ventana para cada número de competencia solicitada, en el cual podremos diseñar cada una de las competencias transversales elegidas para la materia.

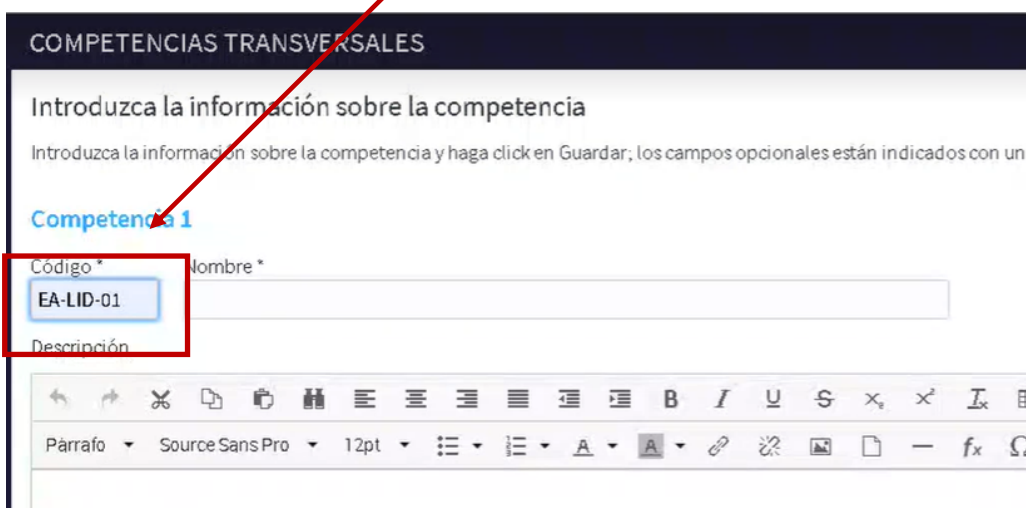


10

Será necesario crear un “código” para la competencia.

Se recomienda para ser fácil el recordarla, tener un orden de la nomenclatura: *(imagen detallada en la página 19)*

1. Iniciales de la materia
2. Las primeras 3 letras de la competencia transversal seleccionada
3. Número: “01” – “02”, etc. Conforme se vayan cargando las competencias en la plataforma.



11

Posterior colocar en “nombre” el dato de la competencia y en la parte de la ventana colocar la descripción de la competencia que viene en el archivo proporcionado de “competencias transversales”

Información de competencias en la página 20.

Introduzca la información sobre la competencia y haga click en Guardar, los campos opcionales están indicados con un *.

Competencia 1

Código *
EA-LID-01

Nombre *
Liderazgo

Descripción

Conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que ese equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.

TALIS-2007 Competencias Transversales

Menciona por lo menos dos a tres elementos de cada columna que se cubren con el desarrollo del contenido de la materia: Estructuras Administrativas.

Conocimientos fundamentales	Competencias	Cualidades de la personalidad
<p>Lectoescritura Habilidad que nos permite planear el lenguaje. Nos permite permanentemente y accesible sin límites. La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes.</p> <p>Concepto: que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada.</p>	<p>Pensamiento crítico (y solución de problemas) Capacidad de analizar información objetivamente y hacer un juicio razonado.</p> <p>Fuerza Razonadora a situaciones nuevas de un conjunto de información y discernir entre detalles útiles y menos útiles para resolver problemas e tomar decisiones.</p>	<p>Adaptabilidad Presta atención a su entorno y es capaz de sacar partido a las informaciones pertinentes para evaluar las situaciones, encontrar soluciones a los problemas y preservar ideas nuevas.</p> <p>Capacidad de adaptarse a los cambios y ajustar la actitud y el comportamiento a la situación y a las personas implicadas.</p>
<p>Conocimiento Científico Conjunto de saberes concernientes datos por ciencias gracias a los temas universales en el mundo científico. Es decir, aquellos saberes que se relacionan mediante el diseño riguroso, medido y verificado de los fenómenos de la naturaleza.</p>	<p>Colaboración Cooperativa, Afiliativa, Orientada al equipo.</p>	<p>Liderazgo Conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que ese equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.</p>

12

Voy capturando la información de las ventanas generadas para el llenado de competencias.

Finalizando, dar click en “guardar”

Descripción

Presta atención a su entorno y es capaz de sacar partido a las informaciones pertinentes. Capacidad de adaptarse a los cambios y ajustar la actitud y el comportamiento a la situación y a las personas implicadas.

Guardar

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Competencias 3 Clases Tareas Lecciones

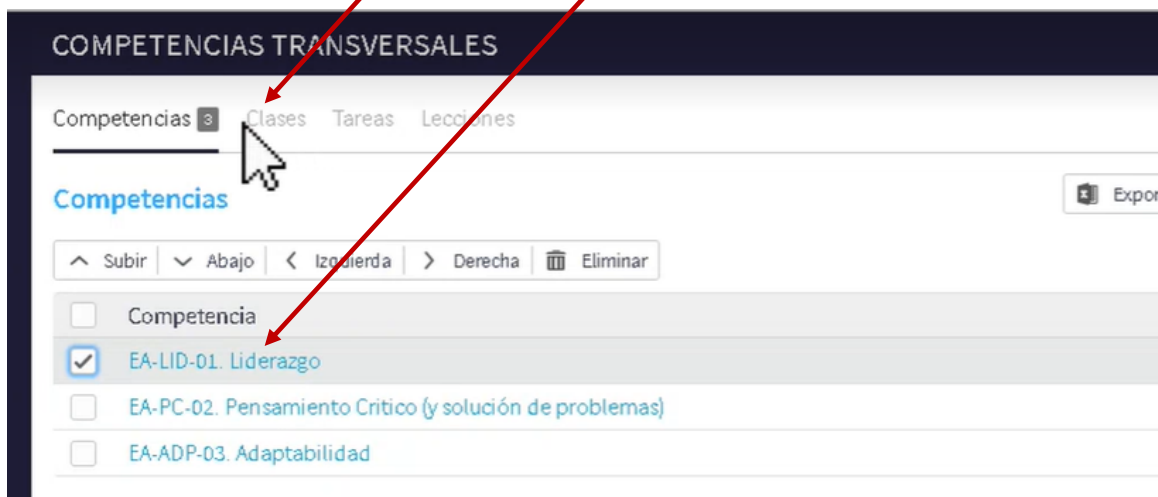
Competencias

Subir Abajo Izquierda Derecha Eliminar

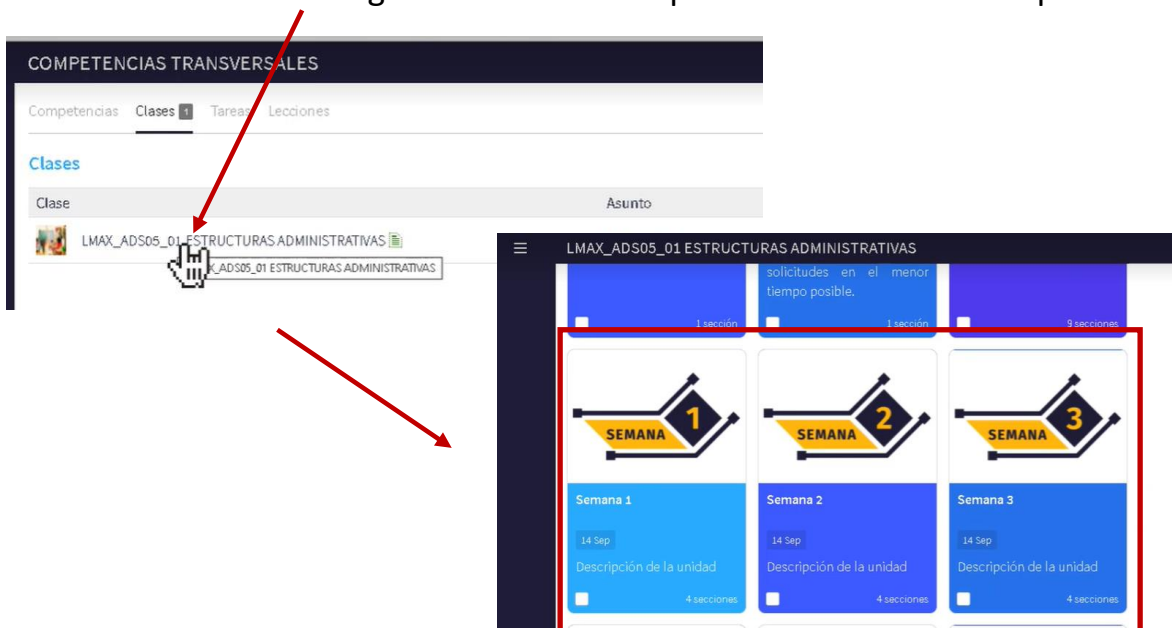
- Competencia
- EA-LID-01. Liderazgo
- EA-PC-02. Pensamiento Crítico (y solución de problemas)
- EA-ADP-03. Adaptabilidad

- 13 Ya capturadas las competencias, comenzamos a asignarlas en las actividades correspondiente.

Seleccionamos la competencia que necesitamos y damos click en el apartado de “clases”



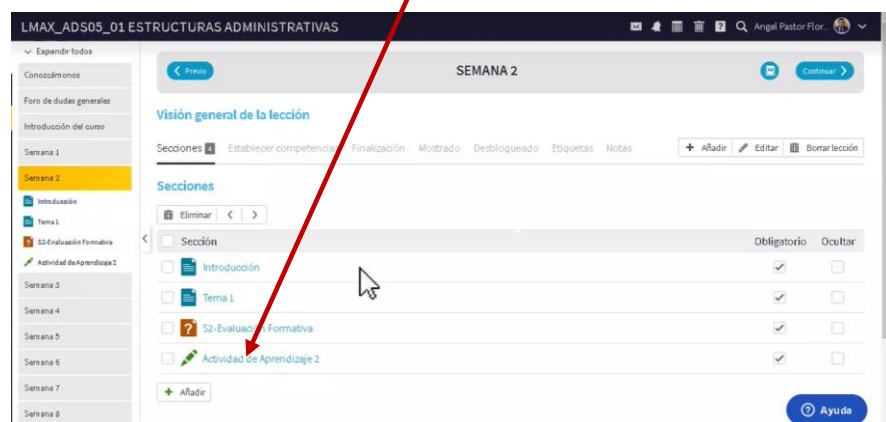
- 14 Aparece la materia que se estará impartiendo, damos click en el nombre de la materia y nos desplegará las sesiones de la materia y deberemos elegir la semana en la que se medirá dicha competencia



- 15 Damos click en la semana donde se cargará la competencia y nos despliega la información del contenido correspondiente a esa semana.



- 16 Seleccionar la actividad donde se cargará la competencia (pueden ser más de una actividad o sólo en una)



- 17 Damos click en “establecer competencias”



- 18 Seleccionamos la competencia transversal que queremos que aplique en esta actividad y damos click en “guardar”.

LMAX_ADS05_01 ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS

SEMANA 2

Actividad de Aprendizaje 2

Tarea Escala de calificaciones Establecer baremo **Establecer competencias** Finalización Rar

Seleccione las competencias y haga clic en Guardar.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

- EA-LID-01. Liderazgo
- EA-PC-02. Pensamiento Critico (y solución de problemas)
- EA-ADP-03. Adaptabilidad

Guardar

LMAX_ADS05_01 ESTRUCTURAS ADMINISTRATIVAS

SEMANA 2

Actividad de Aprendizaje 2

Tarea Escala de calificaciones Establecer baremo **Competencias** Finalización R

EA-LID-01. Liderazgo

Editar Despejar

- 19 La manera de asegurarnos que ya quedó asignada la competencia es dar click en “dominio” y en el apartado de las competencias deberá venir registrada la o las tareas donde se agregó competencia, así como marcada la cobertura de que ya se encuentra asignada.

Competencia	Lecciones	Tareas	Cobertura	Incluido
EA-LID-01. Liderazgo	-	<input type="checkbox"/>	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #e67e22;"></div>	✓
EA-PC-02. Pensamiento Crítico (y solución de problemas)	-	<input type="checkbox"/>	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #95a5a6;"></div>	✓
EA-ADP-03. Adaptabilidad	-	<input type="checkbox"/>	<div style="width: 100%; height: 10px; background-color: #95a5a6;"></div>	✓

- 20 Dando click en la pestaña de “cobertura” podremos ir visualizando el avance de nuestros estudiantes.



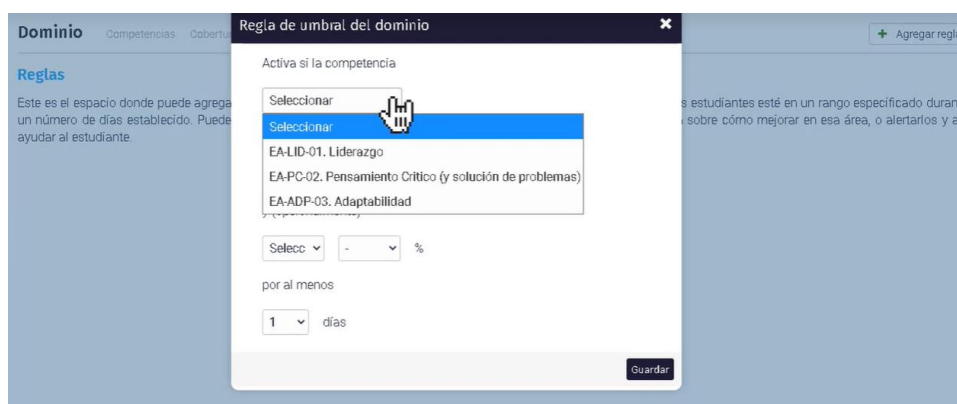
21

En la pestaña de “reglas” será necesario que como docente configuremos este apartado para saber cómo se medirá la competencia.

Damos click en la opción de “+ Agregar regla” y seleccionamos la competencia a la que agregaremos la información de regla.

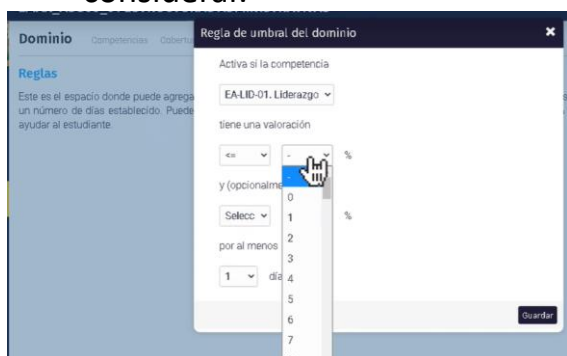


Este es el espacio donde puede agregar acciones que serán realizadas automáticamente cuando una competencia de los estudiantes esté en un rango especificado durante un número de días establecido. Puede utilizar esta característica para enviarles recomendaciones de forma automática sobre cómo mejorar en esa área, o alertarlos y así ayudar al estudiante.



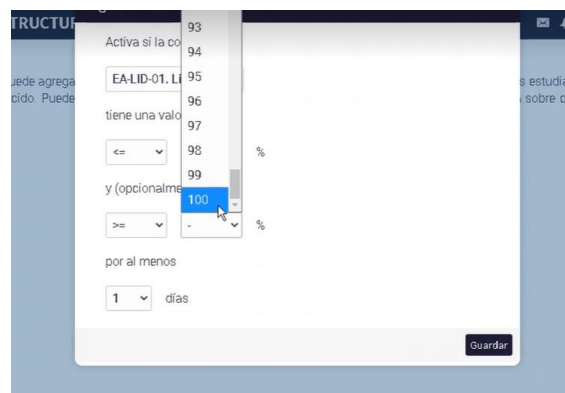
22

La valoración deberá ser \leq a **70**. Esa sería la calificación mínima que pudiéramos considerar.



23

La valoración deberá ser \geq a **100**. Esa sería la calificación mínima que pudiéramos considerar.



24

Los días los programa uno como docente en base al tiempo que consideren sea necesario para que una vez iniciada la actividad el alumno pueda tardar en realizarla.

Damos “guardar”.

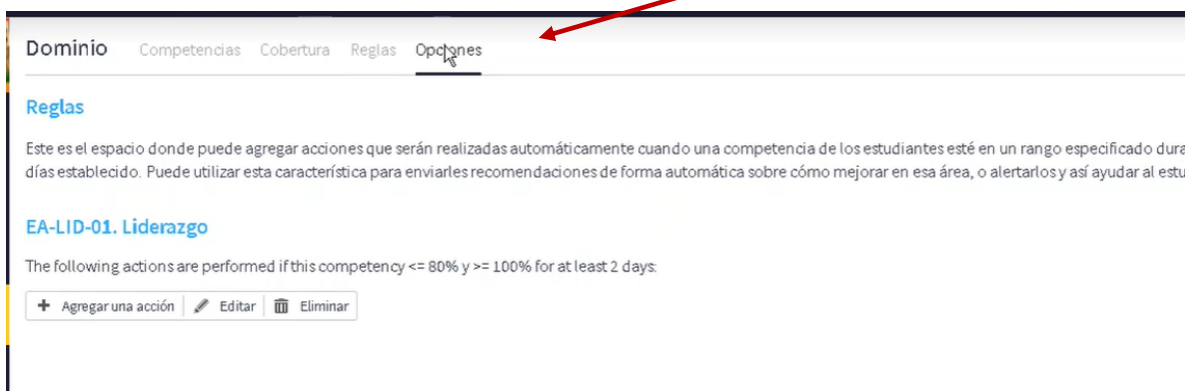


The screenshot shows a configuration form with the following elements:

- A dropdown menu set to " \leq " followed by a text input field containing "80" and a percentage sign "%".
- The text "y (opcionalmente)" below the first row.
- A second dropdown menu set to " \geq " followed by a text input field containing "100" and a percentage sign "%".
- The text "por al menos" below the second row.
- A dropdown menu set to "1" followed by the text "días". A mouse cursor is pointing at this dropdown.
- A "Guardar" button in the bottom right corner.

25

Cargada la o las competencias, damos click a la pestaña de “opciones”.



The screenshot shows the 'Opciones' tab selected in a navigation menu. The main content area displays the following information:

- Reglas**: A section header.
- EA-LID-01. Liderazgo**: A specific competency rule.
- The following actions are performed if this competency $\leq 80\%$ y $\geq 100\%$ for at least 2 days.**: A description of the rule's conditions.
- Buttons**: A row of three buttons: "+ Agregar una acción", "Editar", and "Eliminar".

A red arrow points from the 'Opciones' tab in the navigation menu to the main content area.

- 26 Esta ventana refleja lo que estamos registrando en las competencias, no realizamos cambios a excepción del “umbral a partir del cual se tendrá en cuenta la medida de la competencia”. / Hay que asegurar que sea la misma que se puso cuando se cargó por primera vez la competencia.

Servicio Valor

Mostrar el dominio a los estudiantes

Visualización de la competencia Numeric

Cálculo del dominio Average

Umbral a partir del cual se tendrá en cuenta la medida de una competencia 70 %

Se alcanza el dominio cuando el siguiente número de registros coincide o supera el umbral 2

Mostrar a los estudiantes las competencias de cada lección y tarea

Permitir que los envíos de tareas estén etiquetados con las competencias

Mapeos

Nombre	Mínimo%	color
Bueno	80	
Justo	60	
Pobre	0	

[Editar](#) [Restablecer configuración predeterminada](#)

- 27 Volvemos a realizar el proceso de la acción 12 a la 25 para cargar las competencias restantes.

Dominio Competencias Cobertura Reglas Opciones [+ Agregar competencias](#)

Competencias

Nombre Eliminar

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

[+ Incluir](#) [- Ignorar](#)

Competencia	Lecciones	Tareas	Cobertura	Incluido
<input type="checkbox"/> EA-LID-01 Liderazgo	-	1		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> EA-PC-02 Pensamiento Crítico (y solución de problemas)	1	2		<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/> EA-ADP-03 Adaptabilidad	1	1		<input checked="" type="checkbox"/>

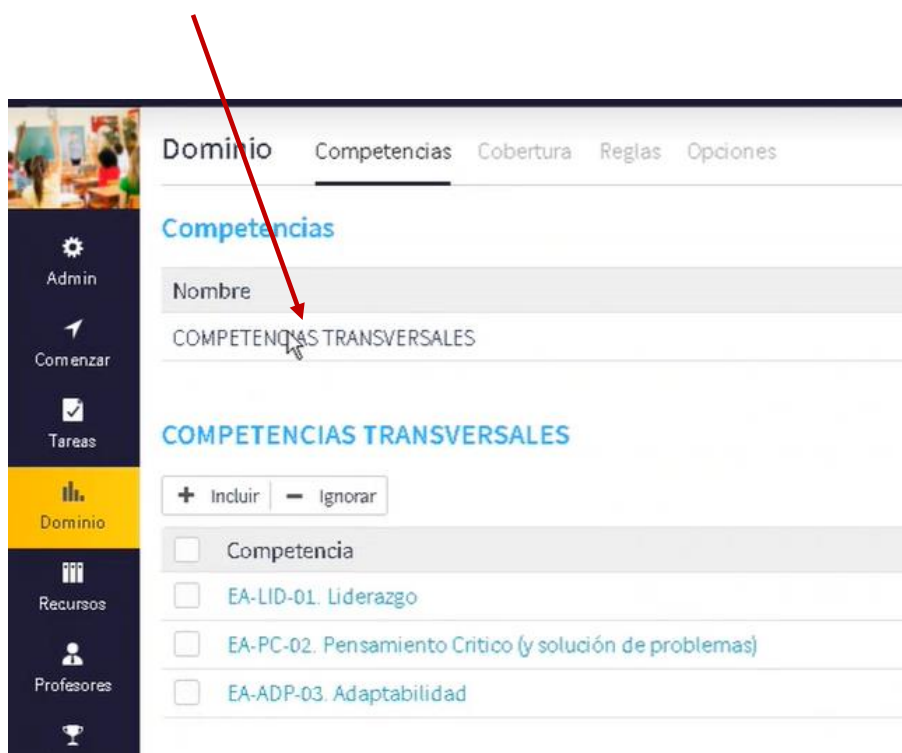
Ya cargada la información de las competencias en los cuestionarios elegidos es importante realizar el paso de en qué preguntas se medirá o evaluará la competencia.

Importante: Cuando es actividad de aprendizaje no hay que realizarlo ya que aquí sería revisar el trabajo o la tarea que esté asignada, pero sí para el tema de cuestionarios deberemos hacer este proceso:

28

Que preguntas serán claves para cuando las responda el estudiante nos genere un reporte de avance en el apartado de cobertura para conocer si cumplió o no cumplió con la competencia.

Nos vamos a la pestaña de "dominio" y damos click a "competencias transversales"



- 29 Debemos seleccionar “etiquetas” porque eso nos ayudará a identificar que impactará del cuestionario en la competencia a evaluar.

Damos clicl en “+”

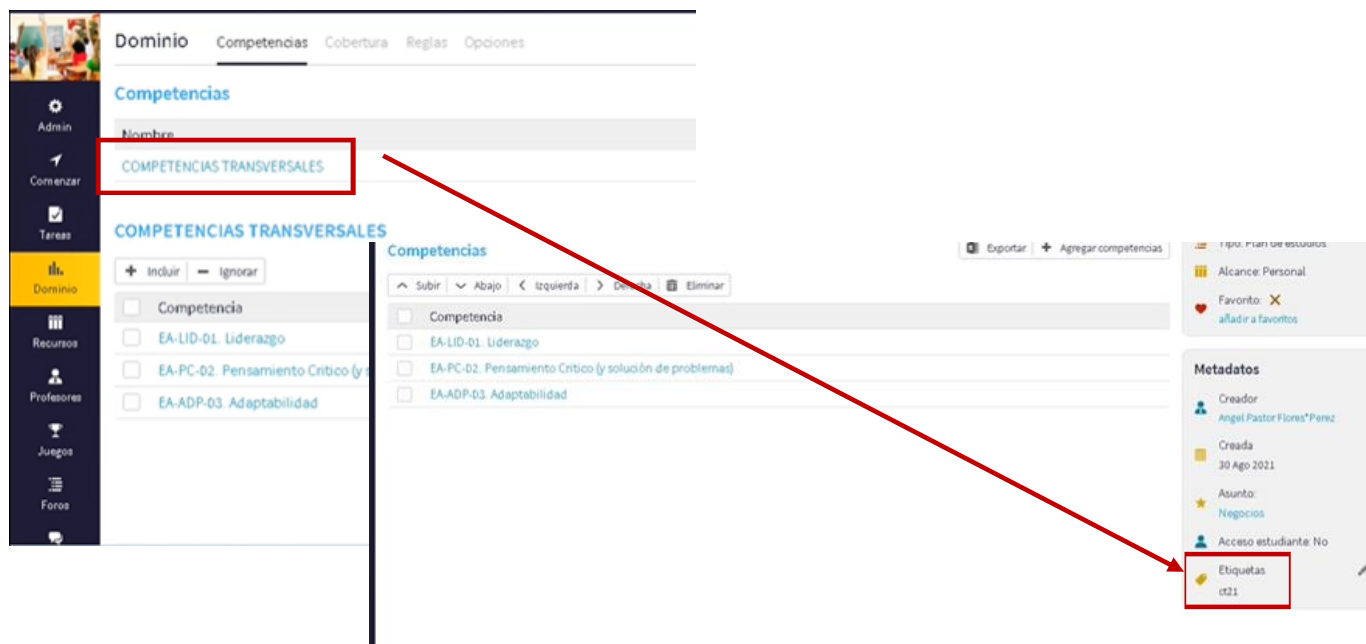
The screenshot shows a web interface for managing competencies. At the top, there are tabs for 'Competencias', 'Clases', 'Tareas', and 'Lecciones'. Below the tabs, there are buttons for 'Editar', 'Eliminar', 'Exportar', and 'Agregar competencias'. A list of competencies is shown with checkboxes: 'Competencia', 'EA-LID-01. Liderazgo', 'EA-PC-02. Pensamiento Critico (y solución de problemas)', and 'EA-ADP-03. Adaptabilidad'. On the right side, there is a 'Biblioteca' section with 'Tipo: Plan de estudios', 'Alcance: Personal', and 'Favorito: añadir a favoritos'. Below that is a 'Metadatos' section with 'Creador: Angel.Pastor.Flores*Perez', 'Creada: 30 Ago 2021', 'Asunto: Negocios', and 'Acceso estudiante: No'. At the bottom, there is a form for 'Etiquetas' with a text input field containing 'escriba aquí' and buttons for 'guardar' and 'cancelar'. A red arrow points from the '+' icon in the 'Etiquetas' field to the '+' icon in the 'Agregar competencias' button.

Escribir un código para que se pueda registrar la etiqueta.

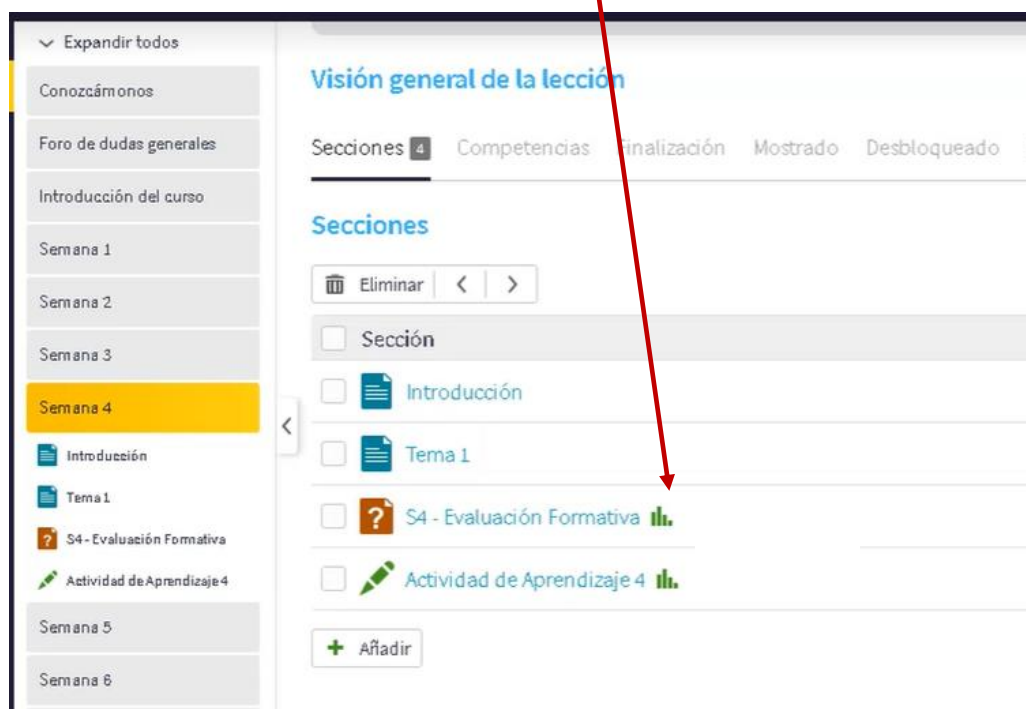
Ejemplo de nomenclatura: Puedo utilizar la misma clave de la competencia “EA-LID-02 o CT01 “*competencia transversal 01*”.

Para confirmar que ya quedó creada la etiqueta.

- 30 Dar click en “dominio”, click en “competencias transversales” y en el apartado de “etiquetas” ya vendrá generado el código que registramos.



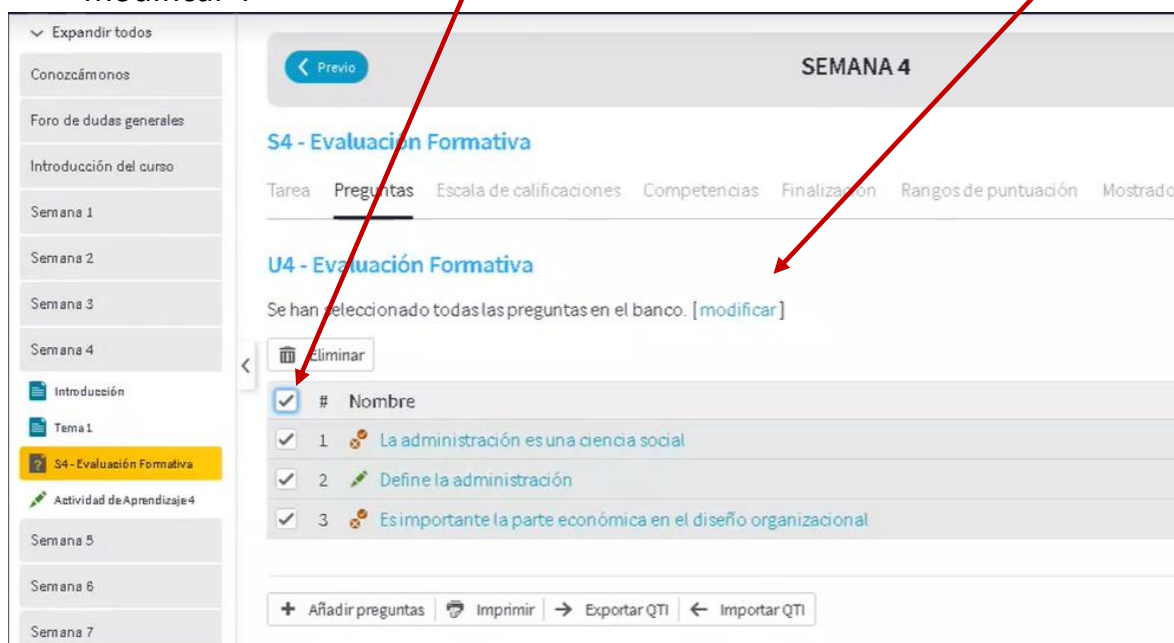
- 31 Nos regresamos a la materia, entrar a la semana en donde se tiene el cuestionario, el ícono de la gráfica de barras en color verde significa que ya están configuradas las competencias.



32 Se agregan las preguntas que el docente utilizará para este cuestionario

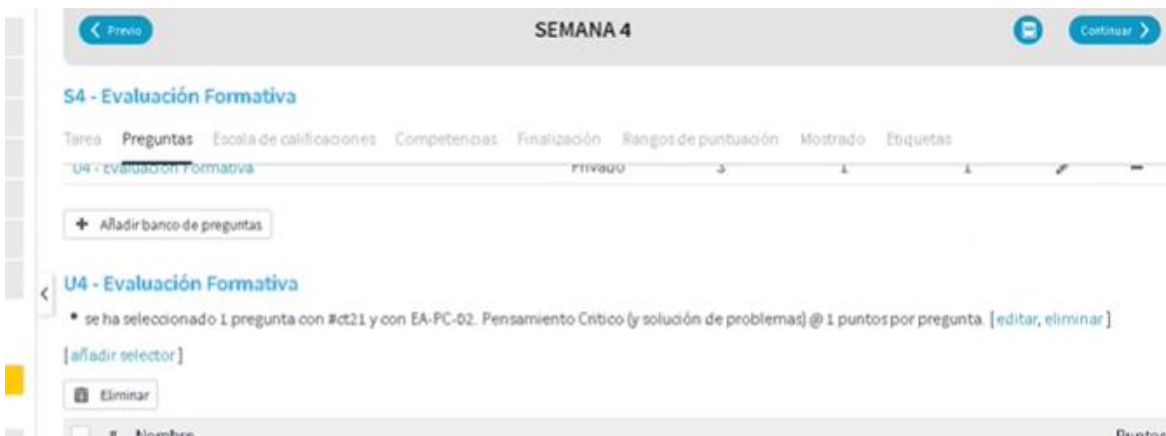
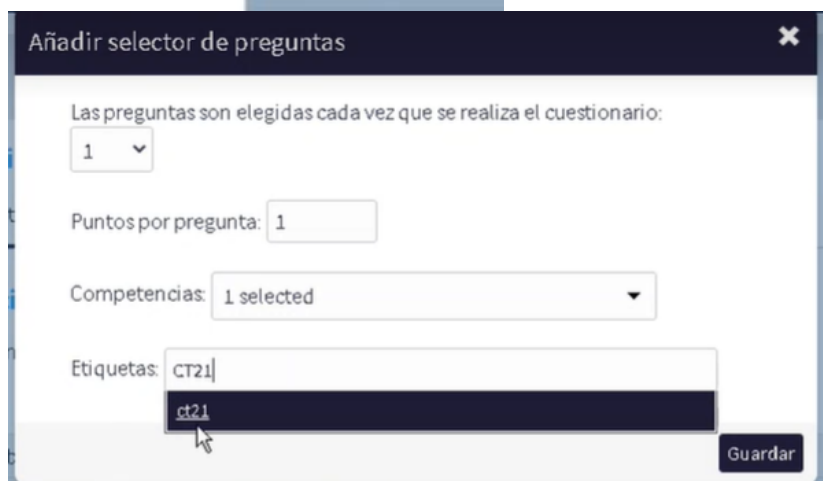


33 Finalizada la carga de preguntas, deberemos seleccionar aquellas que medirán la competencia. Seleccionamos todas las preguntas y damos click en “modificar”.



34

Se despliega esta ventana, la cual nos permitirá proporcionar los puntos por pregunta así como la competencia y etiqueta, “Guardar”



PREGUNTAS FRECUENTES:

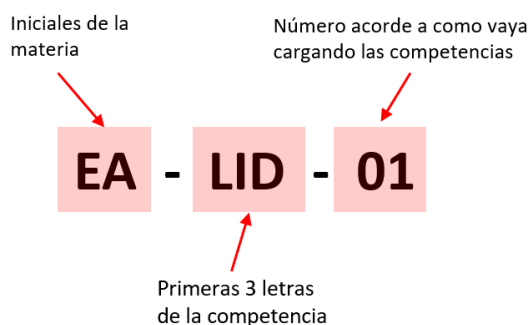
1.- ¿Cuántas competencias deberá incluir en mi materia?

Deberá contar con 5 competencias en la materia.

2.- ¿Qué nomenclatura deberá respetar al momento de cargar las competencias en la plataforma NEO?

Para completar la información de la nomenclatura deberá considerar realizarlo de la siguiente manera:

- Letras iniciales del nombre del curso
- Primeras 3 letras de nombre de la competencia
- Número (es puede ser progresivo conforme vaya cargando las competencias)



* Este formato de nomenclatura se utilizaría igual cuando se generen las etiquetas.

3.- ¿Cuántas actividades dentro de la materia deberán contar con competencias?

No hay número mínimo, pero si deberán estar registradas en las actividades o cuestionarios las 5 competencias que fueron consideradas para la materia.

4.- ¿Qué calificación se considerará para evaluar las competencias en el estudiante?

El valor mínimo es 70 pero como docente tiene libertad de modificar la evaluación a 80 en caso de considerarlo necesario o pertinente en la materia.

5.- Al querer cargar una competencia en un cuestionario, ¿Será necesario que ésta se cargue en todas las preguntas?

Se dejaría abierto a criterio del docente si considera que todas o unas deban contener la evaluación de la competencia.

CONOCIMIENTOS FUNDAMENTALES	COMPETENCIAS	CUALIDADES DE LA PERSONALIDAD
<p>Razonamiento matemático (habilidad numérica) Facultad para manejar los datos numéricos con precisión, ya sea para los cálculos mentales, la contabilidad, las negociaciones comerciales, las interpretaciones de datos cifrados, etc. Capacidad de una persona para resolver cálculos en las cuatro operaciones elementales (adición, sustracción, multiplicación y división).</p>	<p>Comunicación oral Facultad para comprender la sutileza de la lengua y a manejar los datos verbales con precisión para la redacción de un informe, discursos en público, etc.</p>	<p>Curiosidad Apertura / Imaginación (curiosidad intelectual): Busca cosas nuevas, imaginativo, soñador, sensible a la estética, le gusta tener varias alternativas.</p>
<p>Lectoescritura Habilidad que nos permite plasmar el lenguaje, hacerlo permanente y accesible sin límites. La lectura nos abre las puertas a la información y formación en todos los sentidos, nos permite avanzar en conocimientos y saberes. Concepto que recoge las habilidades de escribir y saber interpretar un texto, es decir, leer y entender un documento de una lengua determinada.</p>	<p>Comunicación escrita</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ Ortografía: Evalúa el conocimiento adecuado de las reglas ortográficas de francés necesarias para la comunicación escrita. ■ Vocabulario: Evalúa el conocimiento y la amplitud del conjunto de palabras en francés, indispensable para la comprensión y comunicación en el ámbito profesional. ■ Gramática: Evalúa el empleo de estructuras gramaticales para un uso óptimo del idioma en toda situación de comunicación. 	<p>Iniciativa Capacidad para idear, inventar o emprender cosas.</p>
<p>Conocimiento Científico Conjunto de saberes comprobables dados por ciertos gracias a los pasos contemplados en el método científico. Es decir, aquellos saberes que se obtienen mediante el estudio riguroso, metódico y verificable de los fenómenos de la naturaleza.</p>	<p>Pensamiento Crítico (y solución de problemas) Capacidad de analizar información objetivamente y hacer un juicio razonado. Pueden llegar a conclusiones razonables de un conjunto de información y discriminar entre detalles útiles y menos útiles para resolver problemas o tomar decisiones.</p>	<p>Persistencia Riguroso, fiable, consciente de las cosas, sentido crítico, auto-disciplina, ganas de tener éxito.</p>
<p>Conocimiento Financiero Se refiere al proceso que usan las personas en administrar sus recursos para alcanzar el éxito financiero en las aéreas de planeación para el retiro, beneficios, administración del crédito y derechos de los consumidores.</p>	<p>Creatividad Busca cosas nuevas, imaginativo, soñador, sensible a la estética, le gusta tener varias alternativas.</p>	<p>Adaptabilidad Presta atención a su entorno y es capaz de sacar partido a las informaciones pertinentes para analizar las situaciones, encontrar soluciones a los problemas y proponer ideas nuevas. Capacidad de adaptarse a los cambios y ajustar la actitud y el comportamiento a la situación y a las personas implicadas.</p>
<p>Tecnologías de Información y Comunicación Tecnologías que utilizan la informática, la microelectrónica y las telecomunicaciones para crear nuevas formas de comunicación a través de herramientas de carácter tecnológico y comunicacional, esto con el fin de facilitar la emisión, acceso y tratamiento de la información.</p>	<p>Colaboración Cooperativo/a, Afiliativo/a, Orientado/a al equipo.</p>	<p>Liderazgo Conjunto de habilidades que un individuo tiene para influir en la forma de ser o actuar de las personas o en un grupo de trabajo determinado, haciendo que este equipo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos.</p>
<p>Cultura y Cívica Dirigida a las relaciones sociales que busca fortalecer los espacios de convivencia social entre las personas.</p>		<p>Consciencia social y cultural Conciencia de los demás: Sensible, empático, altruista, cooperativo, agradable, sentimental, consensual.</p>
<p>Alfabetización Mediática Aprendizaje continuo, y resulta mucho más completo cuando engloba conocimientos, habilidades y aptitudes, además de acceso, cobertura, evaluación, asignación, uso, producción y comunicación del contenido de los medios de comunicación.</p>		